

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад № 9 станицы Старовеличковской**

**Методическое пособие «Веселый осьминог»  
Автор Павленко Лариса Вячеславовна  
Воспитатель МБДОУ д/с №9**



Станица Старовеличковская  
2020г

Методическое пособие «Веселый Осьминог» предназначено для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Занятия и игры с «Веселым Осьминогом» способствуют разностороннему развитию дошкольников, так как это пособие можно использовать в разных видах деятельности во всех областях: в социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии; речевом развитии; художественно-эстетическом развитии; физическом развитии.

Дети дошкольного возраста очень любят нетрадиционное игровое оборудование. Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Одно дело выполнять упражнения для «поддержания здоровья», и совсем другое – помогать сказочным героям, преодолевать препятствия, участвовать в сюжетной игре и т. д. Применение нестандартного оборудования и пособий вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия, в проведение развлечений и досугов; способствует укреплению здоровья и гармоническому развитию детей; воспитанию нравственно-волевых качеств у дошкольников.

**Цель данного пособия:** развитие двигательных навыков и физических качеств, познавательной активности и творческих способностей детей.

**Задачи:**

- Повышение интереса детей к различным видам двигательной деятельности.
- Укрепление опорно-двигательного аппарата.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, прыгучести, выносливости и координации)
- Развитие правильного дыхания.
- Развитие игровых навыков у детей, умение играть в коллективе
- Развитие общей и мелкой моторики, речевой активности и умственных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений, сенсорных возможностей.
- Стимулирование познавательной активности детей.
- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Создание положительных эмоций.

**Область применения пособия:**

- НОД,
- утренняя гимнастика,
- подвижные игры,
- физкультминутки, пальчиковые игры
- спортивные праздники, досуги и развлечения.

**Основные методы работы:**

- наглядный,
- словесный,
- игровой,
- практический,
- метод упражнений.

Пособие «Веселый осьминог» может использоваться в игровой, образовательной деятельности (в различных областях, в зависимости от поставленных задач), а также в самостоятельной деятельности детей. Пособие изготовлено из безопасных материалов: флис, атлас, мех, наполнитель, поролоновый и гибкий шланг, цветные ленточки, пластмассовые колечки. Пособие не представляет угрозы для жизни и здоровья детей. Его можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Пособие имеет широкий спектр применения: в режимных моментах, при приеме детей, во время проведения утренней гимнастики, при пробуждении после дневного сна; на тематических занятиях; в ходе выполнения обще-развивающих упражнений на физкультурных занятиях; в индивидуальной работе; в подвижных играх; при проведении досуговых мероприятий.

Занятия с «Веселым осьминогом» вызывают интерес у детей, дают педагогу возможность продемонстрировать детям многообразие способов использования его в различных видах деятельности: прыжках, беге, метании, лазании, равновесии, для дыхательной гимнастики. Все это способствует развитию у дошкольников физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное влияние на различные виды мышц и способствует развитию воображения, фантазии, познавательной активности, дети учатся использовать один и тот же предмет в разных ситуациях.

Данное методическое пособие сопровождается системой игр и упражнений, которые используются в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей.

В процессе применения методического пособия дети могут закреплять знания о морских животных, у них развиваются сенсорные способности, мелкая моторика пальцев рук; дети учатся соблюдать правила игры, становятся более активными, эмоциональными на занятиях; активизируется речь, внимание, память, повышается самооценка детей; дети учатся бережно обращаться с пособием, работать сообща.

Данный материал будет полезен для педагогов ДОУ, для родителей и рекомендован для дошкольников младшего, среднего и старшего возраста.

## **Использование пособия «Осьминог» при проведении подвижных и дидактических игр и упражнений.**

### **Использование пособия «Осьминог» при проведении подвижных игр (образовательная область «Физическое развитие»)**

#### **Подвижная игра: «Пройди по щупальцам»**

*Программные задачи:* развивать координации движений, массаж стоп, профилактика плоскостопия.

*Ход игры:*

Ходьба по щупальцам осьминога ногами, чередуя мягкий модуль и твердый.



#### **Упражнение «Проползи под щупальцами»**

*Программные задачи:* развивать двигательную активность, умение согласовывать движения рук и ног, ловкость.

*Ход игры:*

Предложить детям проползти под щупальцами осьминога на четвереньках.



### Упражнение «Ножки - осьминожки»

*Программные задачи:* массаж стоп ног и рук, развитие тактильности, способствовать снятию эмоционального напряжения у детей.

*Ход игры:*

Предложить ребенку сесть возле щупальцев, обхватить ногами покатать, затем переложить в руку и покрутить щупальцу в руках.



### Упражнение «Сделаем осьминогу массаж»

*Программные задачи:* массаж рук, способствовать снятию эмоционального напряжения у детей.

*Ход игры:*

Предложить ребенку сесть возле щупальцев, взять в руки щупальцу и сделать осьминогу массаж. «В руки щупальцу возьмем, массажировать начнем»



### Подвижная игра «Перепрыгни, не задень»

*Программные задачи:* развивать двигательную активность, прыгучесть, ловкость.

*Ход игры:* Предложить детям прыгать на двух ногах через щупальца осьминога, друг за другом, не наталкиваясь: «Поиграем с осьминогом»



### Подвижная игра «Попади в ворота»

*Программные задачи:* закреплять умения детей прокатывать мяч в ворота, развивать глазомер и ловкость. Развитие внимания и глазомера.

*Ход игры:* На расстоянии 2 м от детей располагается осьминог, в вытянутых в разные стороны щупальцах стоят ворота. По сигналу дети по очереди берут резиновый мяч из корзины и прокатывает в ворота. Соревнуются девочки и мальчики. В игре оцениваются количество попаданий мячом в ворота.



### Эстафета «Самый меткий».

*Программные задачи:* упражнять детей в умении попадать в цель, развивать внимание и глазомер, ловкость, быстроту.

*Ход игры:*

Дети строятся в две колонны за линиями старта, в обруче лежат мешочки с песком, посередине на расстоянии 3 м лежит осьминог, в вытянутых в разные стороны щупальцах находятся две корзины. По сигналу дети берут мешочки с песком, идут по мостику, с мешочком на голове; перешагивают через куб и бросают мешочек в корзину. Затем игроки бегом возвращаются назад, передавая эстафету своей команде.



## Использование пособия «Осьминог» при проведении дидактических игр (Образовательная область «Познавательное развитие»)

### Дидактическая игра «Посчитай и покажи»

*Программные задачи:* формировать элементарные математические представления; развивать память, мышление.

*Ход игры:*

Предложить детям определить количество прищепок, прикрепленных к щупальцам, найти и показать нужную цифру.



### Игра «Найди свой цвет»

*Программные задачи:* развивать внимание, ловкость, сенсорные возможности.

*Ход игры:*

Бег вокруг осьминога с цветными кругами (платочками, с ленточками) в руках. По сигналу «стоп» стать у соответствующего цвета. После каждого эпизода игры дети меняются атрибутами



### Дидактическая игра «Причеши осьминога»

*Программные задачи:* развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, игры на снятие эмоционального напряжения у детей.

*Ход игры:*

Предложить детям сделать прическу для осьминога. Для этого необходимо выполнить разные варианты плетения из волос (ленточек) на голове у осьминога.



### Игра «Завяжи бантик»

*Программные задачи:* развитие сенсорных способностей, мелкой моторики, игры на снятие эмоционального напряжения у детей

*Ход игры:*

Предложить детям завязать бантик на голове осьминога.

Можно устроить соревнование, кто выполнит задание быстро и красиво.



### **Игра «Солнышко и тучка»**

*Программные задачи:* развивать внимание, мышление.

*Ход игры:*

На «щупальцах» игрушки-осьминога пришиты колечки.

Взрослый предлагает детям показать какое у них настроение перед занятием и после него. Дети выкладывают на колечки «солнышко» или «тучку» (в зависимости от настроения.)



### **Игра «Кто быстрее»**

*Программные задачи:* развивать ловкость, быстроту, мелкую моторику пальцев.

*Ход игры:*

Играют четыре ребенка, по сигналу дети делают из щупалец осьминога колечко «домик», связывая ленточки, и запрыгивают в это колечко «домик», кто быстрее выполнит задание, тот и побеждает.



### **Игра «Накинь колечки»**

*Программные задачи:* развивать ловкость, меткость, координацию движений. развитие сенсорных способностей.

*Ход игры:*

Играют две команды, у каждой команды корзинка с кольцами по количеству детей. На голову осьминога надевают небольшой колеброс, дети становятся сбоку напротив друг друга, на расстоянии 1,5 м от осьминога. По команде дети набрасывают колечки на колеброс. Побеждает команда с большим количеством попаданий.



**Использование пособия «Осьминог» при проведении музыкальных игр**  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

**Музыкальная игра «Кто самый ловкий»**

*Программные задачи:* развивать внимание, ловкость, координацию движений развитие сенсорных способностей

*Ход игры:*

Играет подгруппа детей. У каждого ребенка ленточка красного, зеленого, желтого или синего цвета. Под музыку дети разбегаются по всему залу выполняют танцевальные движения с ленточкой. По окончании музыки дети занимают место у щупалец осьминога такого же цвета. После каждого эпизода игры дети меняются ленточками.



**Музыкальная игра «Сон фантазия»**

*Программные задачи:* Развивается воображение, фантазия. Умение воспринимать характер музыки.

*Ход игры:* Дети лежат на полу между «щупальцев» осьминога свободно с открытыми или закрытыми глазами, играет музыка; под эту музыку дети сочиняют сон. После того, как музыка закончится дети рассказывают, то они видели во сне.



**Музыкальная**

**игра**

### «Шляпа для осьминога»

*Программные задачи:* развивать внимание, ловкость, быстроту действий, слуховое восприятие, прыгучесть.

*Ход игры:*

Дети стоят вокруг осьминога, под музыку передают друг другу шляпу по кругу, по окончании музыки ребенок у кого осталась шляпа выходит в круг, надевает шляпу на осьминога и прыгает на двух ногах через щупальцы осьминога, игра продолжается 3-5 раз.



### **Использование пособия «Осьминог» при проведении дыхательной гимнастики**

#### **Дыхательное упражнение «Штиль или шторм»**

*Программные задачи:* развивать правильное дыхание, внимание, слух.

*Ход игры:* Дети стоят у щупалец осьминога, по сигналу «Штиль» приседают и берут щупальцу осьминога в руки, «шторм» встают и дуют на ленточки.



#### **Дыхательное упражнение «Загони шарик в ворота»**

*Программные задачи:* развивать правильное дыхание, внимание, меткость.

*Ход игры:* Из щупалец осьминога по бокам делаем ворота (слева и справа), на расстоянии 1 метр от ворот стоят корзинки с пластмассовыми шариками (по 5 штук в каждой) Играют двое детей. По команде дети встают на четвереньки и

дуют на шарик и пытаются загнать шарик в ворота. Выигрывает тот, кто быстрее загонит все шарики в ворота



**Физкультминутки с осьминогом.**

### **«Ножки осьминога»**

Эта ножка, чтобы кушать,  
 Эта ножка, с ней дружить,  
 Эта ножка, чтоб играть  
 Эта – чтобы рисовать.  
 Ну, а эта – чтоб нырять,  
 От акулы удирать.  
 Эта брюшко почесать  
 А седьмая и восьмая –  
 Чтобы маму обнимать.  
 (Выполнять движения согласно текста)

### **«Осьминожки»**

Раз, два, три, четыре  
 (ручки на поясе, наклоны головой влево и вправо)  
 Осьминожки в море жили  
 (шагаем на месте, согласовываем правую руку-левую ногу и наоборот)  
 Папа был большой и сильный  
 (тянемся вверх, затем показываем мускулы)  
 Мама маленькой красивой  
 (ручки на поясе повороты влево вправо туловищем)  
 А ребята осьминожки  
 (ручки вперед, сжимаем и разжимаем кисти рук)

Непослушные немножко  
(*грозим указательным пальчиком*).

Осьминоги, осьминожки  
Тренируют ручки, ножки.  
(*Кисти рук ладонями вниз лежат на столе. Правая рука с сомкнутыми пальцами, левая с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев одни смыкать, другие размыкать*).  
Могут плавать вверх и вниз,  
(*Ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз*).  
Сальто сделают на бис,  
(*Ладони переворачиваются в воздухе*).  
Вправо проплывут и влево –  
Тренируются умело.  
(*Ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки влево, затем наоборот*).

## Пальчиковые гимнастики

### «Подводный мир»

Посмотри скорей вокруг!  
(*Делают ладошку у лба «козырьком*)  
Что ты видишь, милый друг?  
(*Приставляют пальцы колечками у глаз*)  
Здесь прозрачная вода.  
Плывет морской конек сюда.  
Вот медуза, вот кальмар.  
А это? Это рыба-шар.  
А вот, расправив восемь ног,  
Гостей встречает осьминог.  
(*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца*)

### «Дорога и осьминог»

Это дорога. Это осьминог.  
(*показать руку, показать ладошку, сжимая и разжимая ее*)  
В море есть одна дорога  
(*волнообразные движения рукой*)  
Но не видно осьминога  
(*делают ладошку у лба «козырьком*)  
Где ты, где ты осьминог  
Затерялся средь дорог?  
(*развести ладони в стороны*)

Едет, едет осьминог,  
*(провести ладошкой по руке)*  
 Пять ног, пять ног.  
*(пробежать пальчиками по руке)*  
 В гости едет осьминог  
*(снова провести ладошкой по руке)*  
 Пять ног, пять ног.  
*(пробежать пальчиками по руке)*  
 В море есть одна дорога  
*(волнообразные движения рукой)*  
 Но не видно осьминога.  
*(делают ладошку у лба «козырьком»)*  
 Едет, едет осьминог  
 Вдоль больших, больших дорог.  
*(пробежать пальчиками по руке)*

### Утренняя гимнастика «Веселый осьминог»

#### 1. Вводная часть:

Эй, ребята не ленись, *(Дети строятся по кругу вокруг осьминога)*  
 на разминку становись  
 Мы шагаем друг за другом *(Ходьба по кругу шагом)*  
 Ровным и красивым кругом  
 Руки ставим на бока, на носках идём пока.  
 Выше пятки поднимаем  
 И колени не сгибаем. *(Ходьба на носках, руки на поясе)*  
 Наши стопы укрепляем  
 Как медведи мы шагаем. *(Ходьба на внешней стороне стопы)*  
 Встали, выпрямили спинку.  
 И по залу, и кругом  
 Всё бегом, бегом, бегом! *(Лёгкий бег вокруг осьминога, переход на ходьбу)*  
 А теперь все тише, тише  
 Мы немножко отдохнем. *(Построение вокруг осьминога)*

#### 2 Основная часть

*Обще-развивающие упражнения:*

**Упражнение 1.** Круговые движения руками вперед и назад, *повт. 4-6 раз*

**Упражнение 2.** Повороты влево – вправо, *повторить 6 раз*

**Упражнение 3.** Наклоны *(коснуться щупальца осьминога), повторить 6 раз*

**Упражнение 4.** Приседания *(присесть погладить щупальцу осьминога встать) повторить 8 раз*

**Упражнение 5.** Прыжки *(к осьминогу, от осьминога) повторить 8-10 раз*

**Упражнение 6.** Боковой галоп в правую сторону, затем в левую (*вокруг осьминога*).

**3 Заключительная часть:**

Дыхательное упражнение «Ветерок» (*взять щупальцу осьминога и подуть на ленточку*) повторить 6 раз

## **Конспекты НОД с использованием методического пособия «Веселый осьминог»**

### **Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в средней группе**

**Лепка «Весёлые осьминоги».**

**Цель:** знакомить детей с представителями морей и океанов, научить детей лепить из пластилина фигуру осьминога

**Задачи:**

- Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказываться, активизировать речь
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение, развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Предварительная работа:**

1. Чтение стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка».
2. Проведение серии занятий, посвященных тематике «Мир моря», «Мир океана», «Морские обитатели и их образ жизни».
3. Рассматривание иллюстраций и фотографий в книгах.

**Материалы:**

Пособие «Веселый осьминог», макет изображения морского дна; пластилин, дощечки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю совершить с вами увлекательное путешествие в подводный мир. Чтобы туда попасть, мы с вами закроем глаза и произнесем волшебные слова:

Покружились, покружились, На дне морском мы очутились.

**Воспитатель:** Вот мы и попали в подводный мир. Давайте отправимся в путешествие по морскому дну (*все вместе подходят к макету*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите и скажите, какие обитатели живут на морском дне? (*рыбки, морские звёзды, кальмары и т.д.*)

А это кто к нам плывет? (*обращает внимания на осьминога*).

Правильно, осьминог. Что вы можете рассказать о жизни этого существа, его внешнем виде? (*дети перечисляют особенности его внешнего вида и способа существования. При этом воспитатель заостряет внимание на особенностях осьминогов менять цвет*).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Как много вы знаете об этом удивительном животном. А послушайте, какая история приключилась с одной семейкой осьминогов (*чтение отрывка из стихотворения Э.Успенского «Разноцветная семейка»*).

Жил осьминог со своей осьминожкой,

И было у них осьминожков немножко.

И все они были разного цвета:

Первый – зелёный, второй - фиолетовый,

Третий - как зебра, весь полосатый,

Чёрные оба – четвёртый и пятый.

Шестой – тёмно-синий от носа до ножек

Жёлтый- прежелтый седьмой осьминожек.

Восьмой – словно спелая ягода, красный...

Словом не дети, а тубики с краской.

А однажды камбала маму в гости позвала,

Чтобы с ней на глубине

Поболтать наедине.

Мама рано поднялась,

Мама быстро собралась.

А папа за детишками остался наблюдать,

Их надо было разбудить, одеть, умыть и накормить

И вывести гулять.

**Воспитатель:** И пока папа отдыхал на скамейке, все детишки разбежались. Что же делать? Как помочь папе? (*поискать, позвать*).

Где могли спрятаться детишки? (*за ракушкой, за кораллом, в водорослях*)

Предлагаю вам поискать их на нашем «морском дне». (*Дети находят цветные изображения малышей осьминогов, спрятанных на макете*.)

**Воспитатель:** Почему осьминогов не было видно? (*они поменяли цвет*). Для чего они меняют цвет? Почему они спрятались? (*от страха, играли в прятки и т.д.*).

**Воспитатель:** Молодцы! А чтобы осьминожкам было не скучно, давайте мы им вылепим друзей из пластилина. Подходите к столам и рассаживайтесь. Выбирайте, понравившийся цвет пластилина. Воспитатель напоминает детям, как сделать осьминога: сначала делим кусочек пластилина на две части, из одной делаем туловище (*лепим шарик и слегка расплющиваем его*), а из другой – щупальца (*из маленьких шариков раскатываем колбаски*). Затем предлагает взять на тарелочках другие детали для глаз и рта. (*Дети выполняют работу.*)

**Воспитатель:** Ребята, вот какие замечательные осьминожки у вас получились! Молодцы ребята! Предлагаю подарить их нашему осьминогу.

А нам пора возвращаться.

Покружились, покружились и домой все возвратились.

**Рефлексия.**

Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? (*да*)

А что мы сегодня узнали, чем занимались? (*мы много узнали об обитателях морского дна, помогли папе осьминогу найти малышей и слепили им друзей*)

Ребята, вы хотите продолжить знакомство с этим интересным и загадочным миром? (*да*). А как это можно сделать? (*прочитать ещё книги, познакомиться с другими обитателями и т.д.*).

Ребята, вы сегодня очень постарались и многому научились. Молодцы!

### **Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию во 2 младшей группе (рисование)**

**Тема: «Друзья для осьминога»**

**Цель:** познакомить детей с обитателями подводного мира, превратить рисование в веселую игру, вызвать эмоциональный отклик

**Задачи:**

- Познакомить с обитателями моря;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать интерес к нетрадиционному рисованию ладошкой;
- Воспитывать умения рисовать аккуратно;
- Создать доброжелательную атмосферу на занятии.

**Материалы и оборудование:** 1/2 альбомного листа, гуашь, тарелочки, салфетки влажные, ноутбук, музыка со звуками моря, запись песни «Осьминожки», пособие осьминог.

**Ход НОД:**

*Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает поприветствовать друг друга*

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Дружно встанем все мы в круг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся (дети выполняют действия по тексту)

**Воспитатель:** Как настроение? (Отличное). Замечательно, тогда предлагаю внимательно прислушаться (*Проигрывается шум моря*)

**Воспитатель:** Что мы слышим, что это за звуки?

**Дети:** Это шум воды, реки.

**Воспитатель:** Правильно, вы слышите шум моря. Слушайте мою историю! Там в глубине, в пучине вод живут благородный дельфин, хищница акула, морской конек, морская звезда, необыкновенный осьминог. А кто к нам пришел сегодня вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног –

Я весёлый.....(осьминог)

(*Появляется игрушка - осьминог*).

**Воспитатель:** Ребята, кто это к нам в гости пришел?

**Дети:** Осьминог.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Осьминог живет в море.

**Осьминог:** Здравствуйте, дети, давайте знакомиться!

Я огромный осьминог!

У меня есть восемь ног!

Эта ножка – чтобы кушать.

Эта ножка с нею дружить,

Эта ножка, чтоб играть.

Эта чтобы рисовать.

Ну а эта, чтоб нырять,

От акулы удирать.

Эта - брюшко почесать,

А седьмая и восьмая

Маму с папой обнимать!

**Воспитатель:** Но почему-то ты такой грустный, Осьминог? Что случилось?

**Осьминог:** Захотелось мне поплавать по дну морскому, камушки рассмотреть, ракушки. Плыл я, плыл, да и попал к вам в детский сад. И друзей своих потерял. Одному играть неинтересно и скучно.

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем нашему осьминогу найти его друзей. Мы с вами нарисуем для него друзей - маленьких осьминожков. Подумайте и скажите, как их можно нарисовать? (ответы детей: пальчиками, ладошками).

**Воспитатель:** Правильно ладошками, пальчиками.

**Пальчиковая игра «Осьминоги»**

Осьминоги, осьминожки

Тренируют ручки, ножки.

(*Кисти рук ладонями вниз лежат на столе. Правая рука с сомкнутыми пальцами, левая с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев одни смыкать, другие размыкать*).

Могут плавать вверх и вниз,

*(Ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз).*

Сальто сделают на бис,

*(Ладони переворачиваются в воздухе).*

Вправо проплывут и влево –

Тренируются умело.

*(Ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки влево, затем наоборот).*

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас будем рисовать. Я покажу вам как ладошками нарисовать друзей осьминогов.

**Воспитатель:** Перед вами лежат тарелочки с краской с синей и розовой, выберите, какая вам больше нравится, покажите мне свою ладошку, окуните свою ладошку в тарелочку с краской, вся ладошка должна поместиться в краске. А теперь этой ладошкой мы ставим печать на листочке. Ну, что получилось. Молодцы. Вытираем, как следует ладошки об салфеточку. Переворачиваем листочки пальчиками вниз. Вот, такие замечательные осьминожки, у нас получились. Ребята, а чего у них не хватает?

**Дети:** Нет глаз, носа и ротика.

**Воспитатель:** А ну покажите мне указательный пальчик. Этот пальчик на палитре окунаем в черную краску и ставим два глаза. Вот так (*воспитатель показывает*). Вытираем пальчик об салфеточку, а затем красной краской рисуем указательным пальцем нос (точка), рот (дуга).

**Воспитатель:** А теперь ребята мы с вами встанем около стульчиков, смотрите и повторяйте за мной: (*проводится физкультминутка*)

### **Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре

*(ручки на поясе, наклоны головой влево и вправо)*

Осьминожки в море жили

*(шагаем на месте, согласовываем правую руку-левую ногу и наоборот)*

Папа был большой и сильный

*(тянемся вверх, затем показываем мускулы)*

Мама маленькой красивой

*(ручки на поясе повороты влево вправо туловищем)*

А ребята осьминожки

*(ручки вперед, сжимаем и разжимаем кисти рук)*

Непослушные немножко

*(грозим указательным пальчиком).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот мы с вами нашли друзей для осьминога. Посмотрите ребята, а осьминог наш улыбается. Теперь какой он?

**Дети:** Веселый, счастливый, радостный.

**Воспитатель:** Дорогой осьминог, побудь у нас в гостях подольше. А на следующем занятии мы тебя и твоих друзей отправим на морское дно.

**Осьминог:** Я согласен, мне так у вас понравилось в гостях.

Рефлексия.

**Воспитатель:** Ребята, скажите пожалуйста, понравилось вам ребята рисовать ладошками?

Какие трудности испытали?

Все ли у вас получилось?

Ребята, я хочу сказать вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, потому что вы сегодня совершили хороший поступок, помогли осьминогу найти его друзей. Спасибо вам ребята.

*(Работы детей вывешиваются на доску)*

### **Конспект НОД по физическому развитию в старшей группе.**

#### **Тема: «В гостях у осьминога»**

#### **Цель:**

Развивать двигательную активность и бережные отношения к своему здоровью, профилактика плоскостопия.

#### **Задачи:**

**Обучающие:** совершенствовать технику выполнения упражнений, закреплять формирование правильной осанки, укреплять опорно-двигательный аппарата путем корригирующих упражнений, формировать у детей основы безопасного поведения в спортивном зале

**Развивающие:** развивать координацию движений, внимание, ловкость, умение правильно выполнять основные движения

#### **Воспитательные:**

воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; бережное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.

**Оборудование:** большой осьминог; массажные мячи – ежи (по количеству детей); корригирующие коврики для профилактики плоскостопия; магнитофон.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, мы пришли с вами на берег моря подышать свежим морским воздухом и погулять по бережку. Как здесь красиво! Ой, ребята смотрите, кто это отдыхает на песочке? Вы узнали? Да, это же осьминог. Ребята хотите, я вам расскажу одну историю про него и его деток осьминожек.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда слушайте внимательно.

Жил – был один осьминог со своей осьминожкой.

И было у них осьминожков немножко.

Все они были разного цвета:

Первый - зеленый,

Второй – фиолетовый,

Третий – как зебра,

Весь полосатый,

Черные оба – четвертый и пятый,

Шестой – темно – синий от носа до ножек,

Желтый – прежелтый – седьмой осьминожек,

Восьмой – словно спелая ягода красный...

Словом, не дети, а тубики с краской...

Но все для папы они были прекрасны.

Рано утром на зарядку выводил их по порядку.

Надо ножки разминать, по дорожкам всем шагать.

**Воспитатель:** Ребята, а хотите мы с вами сейчас превратимся в таких осьминогов?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Раз, два, три – повернись,

В осьминогов превратись.

А теперь сделаем вместе с ними зарядку

*Дети шагают друг за другом по корригирующим дорожкам вокруг осьминога под музыку, выполняя указания воспитателя: идут на носках, пятках, между дорожками. В конце переходят на легкий бег и останавливаются, по кругу.*

*Воспитатель обращает внимание детей на коробку с морскими ежиками (мячиками)*

*Посмотрите, кого я еще нашла? Морской волной выбросило на берег морских ежеиков.*

Это ежик – непоседа.

Чтоб на месте не лежать,

Просит ежик осьминожек

С ним немножко поиграть.

*Воспитатель из коробочки рассыпает мячики ежи по залу и предлагает детям взять себе по одному ежу и сесть на массажные коврики вокруг большого осьминога. Выполняются упражнения с массажными мячами для профилактики плоскостопия.*

**Упражнение 1.** И.п. – сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади, мяч под стопами ног. Дети катают мяч вперед – назад правой (левой) стопой поочередно (8 раз).

**Упражнение 2.** И. п. – то же. Дети катают мяч вправо – влево двумя стопами вместе и поочередно (4 раза).

**Упражнение 3.** И. п. – то же. Ребята совершают круговые движения двумя стопами вместе и поочередно, вращая мяч вправо – влево.

**Упражнение 4.** И. п. – лежа на спине, руки прижаты к полу, мяч зажат между стопами ног. На счет – 1-2 – дети поднимают мяч вверх и удерживают его стопами, 3-4 возвращаются в и. п.

**Упражнение 5.** И.п. – сидя ноги вместе, мяч в руках. Дети прокатывают мячик руками по ногам, наклоняясь к носкам и возвращаются в и. п. 8 раз (по 4 раза вперед и назад).

**Упражнение 6:** И.п.- руки с мячом впереди, ноги вместе. Перекаты с носка на пятку и наоборот (8 раз).

Осьминожки размяли свои ножки и решили поиграть с папой осьминогом.

#### **Основные виды движений:**

1. «Ходьба по ножкам осьминога приставным шагом»
2. «Перепрыгни, не задень» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед
3. «Проползи под щупальцами» - пролезание на четвереньках под щупальцами осьминога.

Пока мы с вами играли в море проснулась акула.

#### **Подвижная игра «Акула и осьминожки».**

*Воспитатель рисует мелом круг вокруг щупалец осьминога, за кругом стоят дети-осьминоги, затем выбирается считалкой акула-ребенок. Пока играет музыка, дети резвятся, прыгают, бегают за кругом. Акула ребенок спит, по окончании музыки акула просыпается и старается поймать детей-осьминожек. Детям нужно быстро запрыгнуть в круг к папе осьминогу, чтобы не попасться акуле.*

#### **Релаксация.**

Наигрались осьминожки на морском берегу, устали и решили прилечь отдохнуть на теплый песок рядом с папой осьминогом (*звучит спокойная музыка, дети отдыхают*)

Раз, два, три, четыре, пять можно глазки открывать

Осьминожки просыпаются и в ребяток превращаются.

А нам пора возвращаться домой.

Ребята, понравилось вам наша прогулка?

А чем мы сегодня занимались, давайте вспомним?

Мне тоже все очень понравилось, а еще мне понравились вы - такие веселые, ловкие и дружные.

**Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе**  
**Тема: «Обитатель морей – осьминог»**

**Цель:** Познакомить детей с морским обитателем — осьминогом. Рассказать об особенностях его внешнего вида и образа жизни.

**Задачи:**

- Развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику.
- Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
- Развивать творческое воображение

**Материал:** Дидактическое пособие «Осьминог», глобус, краски, кисточки, баночки с водой, фоновая голубая бумага, картинки с изображением морских животных.

**Ход занятия:**

Здравствуйте дорогие ребята, я приветствую вас на нашем занятии.

Давайте встанем в круг и подарим друг другу частичку своего хорошего настроения.

Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

— Ребята, сегодня у нас с вами очень необычные и разные гости. Посмотрите на них. (*Поставить картинки с изображением кита, черепахи, дельфина и осьминога.*) Кто из вас знает, что это за животные? Как они называются? (*Дети*

называют тех, кого знают.) Посмотрите, какие они все разные. У черепахи есть панцирь, кит очень большой, у осьминога есть длинные щупальца, а дельфины очень умные. Но всех их объединяет то, что живут они в океанах. Но что же такое океан? Кто знает? (*Ответы, детей.*) Правильно, океаном называют всю воду, которая окружает материки на Земле. (*Показать на глобусе.*) Океанов на земле несколько, но все они объединены между собой в один огромный мировой океан. В океанах проживает большое количество животных, рыб, птиц и растений. А мы с вами сегодня познакомимся с одним из самых удивительных представителей морских животных, отгадайте мою загадку:

Он в море многих поумней.  
Сейчас он спит среди камней.  
Днем прятаться приходится,  
А по ночам охотится.  
Поджал все восемь длинных ног...

Ты знаешь - это ...

Ответ: осьминог

(*Воспитатель показывает осьминога - пособие*) Посмотрите на это необычное существо. Кто это? (*Ответы детей.*) Правильно, это осьминог. Живут осьминоги в океанах по всему миру. Но зимой они любят глубокие воды, а летом переселяются туда, где помельче. У осьминогов тело короткое, мягкое, сзади овальное. Голова несет восемь длинных щупалец — «рук». На щупальцах есть присоски, которыми осьминоги удерживают свою добычу. Ротовое отверстие расположено в месте, где сходятся его щупальца. Рот осьминога снабжен двумя мощными челюстями. У осьминогов большие глаза, но совсем нет слуха. Осьминог может изменять окраску, приспособившись к окружающей среде. Обычный окрас — коричневый. Если осьминог напуган, он белеет, если разгневан, то краснеет. Днем он менее активен, чем ночью, поэтому считается ночным животным. Жилище свое содержит в чистоте: подметает струей воды из воронки, объедки складывает снаружи в мусорную кучу. При приближении врагов спасается бегством, прячась в расщелинах скал и под камнями. Нелегко живется осьминогу. Предлагаю его немного порадовать и поиграть с ним в игру. «**Море волнуется раз...**» (Поиграть 3—4 раза.)

### **Физкультминутка**

Море волнуется раз!

Море волнуется два!

Море волнуется три!

Морская фигура на месте замри!

(*Дети замирают в произвольных позах, «осьминог» выбирает самые необычные фигуры.*)

— А теперь пройдем к столам. (*Дети садятся за столы.*) Сегодня мы с вами будем рисовать осьминога. Теперь решайте сами, какой краской вы будете его рисовать, если ваш осьминог напуган - то, рисуйте его красной краской, если

он спокоен - коричневой, можете изобразить рядом с ним зеленые водоросли. (Педагог показывает образец рисования). Дети рисуют изображения осьминога. Тело у осьминога круглой формы, щупальцы - овальной.)

Итак, сегодня мы с вами узнали много нового и интересного о морском обитателе - осьминоге, рисовали с вами осьминога, поиграли с ним. Вам понравилось занятие?

В конце занятия устраивается выставка, дети рассказывают о своих осьминогах, о том, какое у них настроение и почему.

### **Конспект физкультурно-оздоровительного занятия в смешанной группе**

**Тема: «Морское путешествие на необитаемый остров»**

**Цель:** внедрять новейшие оздоровительные технологии, использовать различные методы средства приемы и нестандартные подходы для повышения иммунитета дошкольников, сочетать традиционные формы работы с нетрадиционным оборудованием. Закалять детский организм.

**Задачи:**

- Развивать дисциплинированность выносливость, умение держать равновесие, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физическому воспитанию.
- Создать доброжелательную атмосферу на занятии.

**Оборудование:** Зал оформлен в морском стиле, якоря по количеству детей, корабль, построенный из модулей, наклонная доска, осьминог, одноразовые ложки, фитболы по количеству детей, дуги, корзина с ракушками, дорожки здоровья, бинокль, два обруча, маленькие шарики (жемчужины) запись «Шум моря, крик чаек», музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

Дети вместе с воспитателем заходят в зал.

Добрый день ребята!

Доброе утро всем людям и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

Ребята, сегодня я шла к вам в группу и у дверей нашла вот такую корзинку.

А вы хотите узнать, что в ней лежит? (показывает) Ой, да здесь морские ракушки, да такие все необычайно красивые. Я предлагаю вам взять по одной ракушке, рассмотреть, поднести к ушку и послушать.

Вы слышите шум моря (запись «Шум моря»).

Вдруг раздается голос из раковины:

«Ребята! Мы, обитатели морских глубин, у каждой из нас была своя жемчужина, которая исполняла наши желания, но морское чудище похитило их и спрятало на необитаемом острове. Мы очень просим вас, найди эти жемчужины»

**Воспитатель:** Положим все ракушки в корзинку, и я отнесу к нам в уголок природы, мы с ними позже поиграем.

Ребята, что же мы будем делать, мы же не можем оставить в беде наших друзей? Как нам помочь?

**Дети:** Мы должны отправиться на необитаемый остров и помочь им.

**Воспитатель:** Хорошо? А как мы туда попадем?

**Дети:** Полетим на самолете, отправимся на воздушном шаре, поплывем на корабле (*варианты ответов*)

**Воспитатель:** На необитаемый остров мы поплывем на корабле, вы согласны? (Да!!!)

Тогда я буду капитаном, а вы моими помощниками-юнгами. Я набираю команду уверенных, смелых, организованных ребят, настоящих моряков. Учтите, плавание будет нелегким. Много трудностей встретится нам на пути. Вы готовы их преодолеть? Настоящий моряк должен иметь отличную строевую подготовку и быть в хорошей физической форме.

И так отправляемся в путешествие.

(песня «*Капитан*»)

Команда стройся, к пристани - шагом марш,

(дети шагают по кругу, затем идут по наклонной доске (трапу)

заходят на корабль.)

**Капитан:** Все готовы, отправляемся в путь.

Поднять якоря, отдать швартовый!!!

**Дети:** Есть поднять якоря, отдать швартовый!

*Дети поднимают якоря*

**Пальчиковая гимнастика «Лодочка»**

Две ладошки я прижму и по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, - это лодочка моя.

Паруса подниму, синим морем поплыву.

А по бурным волнам, плывут рыбки тут и там.

(На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.)  
наматывают веревочку якорь на палочку). Пальчиковую гимнастику дети выполняют под музыку (песня «Мамонтенка»)

**Капитан:** Полный вперед!

(Время от времени капитан подносит к глазам бинокль. Звучит музыка)

Посмотрите вокруг - какая красота (дети рассматривают обитателей моря и называют их. Имитируют гудение корабля: «У-У-У»)

А теперь команда я предлагаю немного размяться.

Всем занять места на фитболах (дети садятся на фитболы и выполняют упражнение под музыку «Морячка»)

### **Общеразвивающие упражнения на фитболах:**

#### **Упражнение 1. «Поднять паруса»**

И. п. – стоя, руки внизу с фитболом

1- поднять фитбол вверх, ногу отвести назад; 2- исходное положение;  
3- 4 - то же с другой ногой. Повторить 6 раз (следить за осанкой)

#### **Упражнение 2. «Качка на корабле»**

И. п. – сидя на мяче, руки на поясе.

1- наклон вправо; 2- исходное положение;

3-4 - то же влево. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

Стараться удержать положение несколько секунд

#### **Упражнение 3. «Гребля»**

И. п. – сидя на мяче, руки на поясе.

1-2 - наклон вперед, руки вынести;

3-4 - наклон назад, руки прижать к туловищу. Повторить 8 раз, пятки от пола не отрывать, удержать положение несколько секунд.

#### **Упражнение 4. «Попрыгаем»**

И. п. – сидя на мяче, руки на поясе, прыжки на фитболах.

4 прыжка, чередовать с гудением корабля. Повторить 3 раза

#### **Упражнение 5. «Загораем на солнышке»**

И.п. – лежа на животе, на мяче с опорой на стопы и ладони.

Покачивание на фитболах вперед- назад. Повторить 4 раза.

**Капитан** (смотрит в бинокль):

«Внимание вижу земля, земля! Мы подплываем, команде приготовиться к высадке на остров (дети спускаются по наклонной доске и подходят к необитаемому острову)

**Капитан:** Вот мы и на необитаемом острове. Ребята, остров может таить много опасностей, будьте осторожны и внимательны. Посмотрите, как здесь красиво. Предлагаю прогуляться по бережку, подышать чистым морским воздухом, обследовать остров

*(под песню «Вместе весело шагать» ходьба по дорожкам здоровья: песок, ребристая доска(мостик), камни)*

Ну, что устали мои помощники, предлагаю отдохнуть и подкрепиться, вы я знаю, проголодались. Ребята, посмотрите, сколько веток лежит на берегу, наверное, после шторма, предлагаю разжечь костер *(дети усаживаются на дорожках по кругу вокруг воображаемого костра, пытаются разжечь костер, прокручивая карандаш в руках, дуют на костер «проводится дыхательная гимнастика»)*

*Капитан раздает ложки пластмассовые и проводится массаж, растираем лобик, щечки, ушки, шейку).*

Ну, вот мы и отдохнули; теперь, нас ждет самое сложное испытание, нам нужно найти жемчужины, которые похитило чудище, где же они спрятаны?

**Дети:** Ракушка сказала, что нужно найти пещеру *(дети ищут, находят ее, пролезают через дуги, где их встречает осьминог)*

**Голос осьминога:** Кто посмел нарушить мой покой, кто меня разбудил? Я старый одинокий осьминог, я давно охраняю этот остров и меня уже давно никто не посещал. Зачем вы сюда пожаловали?

**Дети:** Мы дети из детсада, пришли к тебе познакомиться и подружиться, а еще мы хотим, чтобы ты вернул нам жемчужины.

**Капитан:** Дорогой осьминог мы пришли к тебе с миром, а дети наши очень дружелюбные, и если ты перестанешь сердиться, то мы тебе сделаем массаж *(песня «Где-то на белом свете»)*

*(Дети вытягивают щупальцы осьминога, здороваются с ним, ходят по щупальцам боковым шагом, затем перепрыгивают через них, а после дети учат осьминога танцевать под музыку «А рыбы в море плавают...»)*

**Осьминог:** Ребята, давно меня никто не веселил так, как вы! Спасибо вам, я даже готов вернуть вам ваши жемчужины, они у меня спрятаны в морском песке, кто найдет их, у того исполнятся все его желания и он всегда будет здоров. Но был шторм, и все жемчужины унесло в море, ищите их на дне морском.

Проводиться игра **«Найди жемчужины»** *(музыка «Сантрек»)*

*(Дети ногами ищут жемчужины в песке и складывают в шкатулку, прощаются с осьминогом)*

**Капитан:** Ребята, нам пора возвращаться домой, нас ждут наши друзья, им нужно вернуть жемчужины *(дети берут шкатулку с жемчужинами и садятся на корабль.)*

Рефлексия:

**Капитан:** Ребята, понравилось вам наше путешествие?

Какие трудности вы испытали?

Кого встретили?

Ребята, а вы любите сюрпризы? Осьминог приготовил вам сюрприз - он на корабле, ищите. *(Дети находят на корабле сундук с экзотическими фруктами).*

**Конспект развлечения в средней группе**  
**Тема: «Морское путешествие в подводное царство»**

**Цель:** Развивать двигательную активность у детей, приобщать дошкольников к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- закреплять представления о морских обитателях, активизировать речь;
- способствовать физическому развитию детей дошкольного возраста;
- формировать стремление активно участвовать в развлечении, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- воспитывать смелость, решительность, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать физические качества: ловкость, скорость;
- создать положительные эмоции у детей.

**Материал:** зал украшен в морском стиле, волшебная палочка, кегли, морские игрушки: «веселый осьминог», акула, «сердитая рыба», обручи, массажные мячики и коврики, ноутбук, музыка.

**Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать. Сегодня я предлагаю отправиться в морское путешествие, где я вас познакомлю с жителями моря,

но для этого нам необходимо попасть в морское царство? Ну, как это сделать? (*ответы детей*) А у меня ребята есть волшебная палочка (*показывает детям*), и она нам поможет! Ну, что готовы? Тогда я начинаю колдовать, глазки закрываем и произносим такие слова:

Раз, два, три, волшебная палочка нам помоги,  
На дно морское нас опусти (*звучит музыка волшебства*).

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами в морском царстве. А вы знаете, кто может здесь жить? Мы сейчас поиграем и узнаем.

**Проводится дидактическая игра «Подводное царство»**

**Воспитатель:** Ребята, я называю предметы, а вы будете хлопать в ладоши, если только услышите название предмета, который может быть в подводном царстве, если это другой предмет, показываем надутые щечки и молчим, как рыбки.

- Песок, водоросли, погремушки,
- медузы, морские коньки, лыжи,
- волны, морская вода, хлопушки,
- ракушки, зайчата, волчата, рыбы,
- акулы, морские камни, игрушки.

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились, и теперь я хочу познакомить вас с морскими жителями. А для этого нужно отгадать загадку, кто же первый нам приплывет навстречу.

Она всегда в воде живет,  
И целый день она плывет,  
На спинке носит плавники,  
Они красивы и легки.

(*Рыба*)

Проводится подвижная игра «Сердитая рыбка».

Сердитая рыбка тихо лежит,  
Сердитая рыбка, наверное, спит.  
Подойдем, ее разбудим,  
И посмотрим - что же будет.

*Дети подходят к «сердитой рыбке», она «просыпается» и ловит детей.*

**Воспитатель:** Ребята, рыбки в море очень боятся зубастого хищника. Послушайте и отгадайте, кто это?

Это что за страшный хищник,  
В океане грозно рыщет,  
Пасть с зубами распахнула,  
Берегись, плывет...

(*акула*)

**Воспитатель:** Правильно, акула очень большая и зубастая, нужно быть очень быстрой рыбкой, чтоб успеть спастись от нее. А вот теперь давайте и проверим, кто из вас самый быстрый. Я буду прожорливой акулой, а вы

рыбками.

**Проводиться игра «День — Ночь»**

Акула днем спит, а ночью выходит на охоту. И так, день - рыбки плавают, ночь - все замирают, а кто пошевелится, того акула забирает в плен.

**Воспитатель:** Мы продолжаем знакомиться с морскими жителями. Вот, вам еще загадки. Угадайте, как их зовут?

Купол, как зонтик, прозрачный имеет,  
Плыть, если надо, неплохо умеет,  
Двигается купол и плыть помогает,  
Щупальце, словно крапива кусает.  
(медуза)

На небе ночном  
подруг моих много от края до края,  
Ну а я их подруга- звезда морская  
(звезда)

Нет копыт и гривы тоже,  
Но при этом есть плавник,  
Плавать может вертикально,  
Ну, а хвост, стремится вниз!  
(морской конек).

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали. А сейчас мы поиграем. Мальчики, вокруг себя повернитесь и в морских коньков превратитесь! Девочки, вокруг себя повернитесь и в медузок превратитесь!

**Проводиться игра «Морские коньки и медузки».**

Мальчики – морские коньки, девочки – медузки (*все сидят на дне морском отдыхают.*) Игра на внимание. Под быструю музыку выходят танцевать мальчики - танец морских коньков, под медленную музыку танцуют девочки – танец медузок.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, по морскому дну, огибая подводные рифы, проплывает морская змея. Попробуем ее изобразить!

**Проводиться игра «Морская змея»**

Соревнуются две команды: Дети, берутся друг за друга паровозиком и оббегают кегли змейкой и бегут обратно. Команда, выполнившая задание быстрее, становится победителем.

**Воспитатель:** А сейчас, предлагаю немного отдохнуть, присесть на морские камешки (массажные коврики).

Ребята, а вы слышали, как шумит море, а сумеете показать? Проводится дыхательное упражнение «Шум моря» (*упражнение выполняется с разной силой и продолжительностью выдоха на звук «ш»*).

Ой, смотрите, кого я нашла? (*показывает морских ежей в корзинке*)

Ёж, как ёж, но только в море,  
Обитает он всегда.

Дно морское, мир чудесный,  
 Там живёт его семья.  
 Ну что, поиграем с ними.  
 (*проводится игровой массаж колючими мячиками*)

1, 2, 3, 4, 5

Буду ежика я катать.  
 По ладошке прокачу  
 И ее пощекочу.  
 Ежа по, кругу я катаю  
 И ладошку разминаю.  
 И по пальцам прокачу  
 Каждый я пощекочу.  
 Вверх-вниз, вверх-вниз,  
 Еж по пальчику катись.  
 Сильно ежика сожму,  
 Его в море отпущу.

**Воспитатель:** Вот мы и отдохнули, предлагаю снова поиграть.  
 Игра на внимание «**Камень, водоросли, рыбки**».

«Камень» - присесть,

«Водоросли» - качаться из стороны в стороны с поднятыми вверх руками,  
 «Рыбки» - руки соединить ладонь к ладони и делать волнообразные движения руками.

**Воспитатель:** Молодцы! У вас все получилось, а у меня для вас еще одна загадка:

В синеве морских пучин,  
 Бродит он по дну один,  
 Все в присосках восемь ног,  
 Кто же это?  
 (осьминог)

**Воспитатель:** Правильно. Осьминог является отличным охотником, с помощью выбрасываемой струи воды, он быстро передвигается под водой и настигает свою добычу. Предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Осьминог».

**Подвижная игра «Осьминог».**

Осьминог — восемь ног!

Нас поймать никак не мог!

При помощи считалки, выбирается ребенок — осьминог, остальные дети — рыбы. Ребенок – осьминог садиться на пособие осьминога и отдыхает, пока играет музыка рыбы бегают вокруг осьминога, по окончании музыки дети убегают, занимают места в обручах, до кого дотронулся ребенок- осьминог, тот выбывает из игры. Игра повторяется 2-3 раза. В конце игры дети считают, сколько рыбок поймал осьминог.

**Воспитатель:** Ребята, осьминогу очень понравилось, как вы играли, и он решил подарить вам на память красивые морские ракушки.  
А наше путешествие подошло к концу и нам пора отправляться в детский сад.  
Предлагаю вам, попрощаться с морскими жителями!  
А теперь, закройте глаза (*повторяйте за мной*)  
Раз, два, три, волшебная палочка в детский сад нас верни!

Ребята, вам понравилось наше путешествие?  
Кого мы сегодня повстречали?  
А еще хотите туда отправиться и познакомиться с другими морскими жителями?  
Мы обязательно это сделаем в следующий раз.